

## COMMENT BIEN FORMULER LA PROBLÉMATIQUE

3A

Voici un exercice pour aider les acteurs et actrices à formuler précisément la problématique sur laquelle ils et elles travailleront tout en les recentrant sur la raison d'être du projet.

**Consigne :** Procédez par étape de formulation afin de préciser ce qui fait problème.

### Déroulement

Premièrement, **identifiez** la préoccupation de départ.

Au début d'un projet, la préoccupation ressemble davantage à un thème ou à un mot porteur de sens. Elle peut découler des priorités d'action ou des axes d'intervention prioritaires définis lors d'une consultation ou d'une journée de réflexion.

Deuxièmement, **précisez et raffinez** la préoccupation à partir de quelques questions.

- Qu'est-ce qui pose problème par rapport à cette préoccupation?
- Qui est touché par cette préoccupation (groupe cible)?
- Quels sont les facteurs en cause?

Troisièmement, **formulez** la problématique de manière claire, compréhensible et accessible.

Pour bien être comprise, la problématique doit pouvoir se formuler par la question suivante :

- Est-ce que [énoncé de problématique] est un problème?

Quatrièmement, **assurez-vous** que la problématique formulée soit comprise et adoptée par les acteurs et actrices du projet.

### Quelques exemples

| Préoccupations de départ                               | Problématiques clairement formulées   |
|--|---|
| L'immigration dans la MRC de Drummond                  | La qualité de l'accueil fait par la communauté drummondvilloise aux nouveaux arrivants  |
| Les enfants ayant une déficience en garderie           | Le manque de places disponibles dans les services de garde pour les enfants ayant une déficience ou un trouble envahissant du développement (TED) |
| Femmes et pauvreté                                     | Le revenu d'emploi moyen de la population féminine centricoise est inférieur à celui des hommes   |
| La santé alimentaire chez les enfants                  | Les enfants d'âge préscolaire des différentes écoles de la MRC qui ne déjeunent pas avant d'aller à l'école                                       |
| Les filles-mères                                       | L'augmentation des grossesses précoces chez les jeunes femmes de moins de 19 ans  |
| La pauvreté et l'emploi chez les personnes handicapées | Le faible taux d'activités des personnes handicapées adultes ayant des contraintes sévères à l'emploi   |