



La littératie est la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et d'analyser des textes écrits afin de participer à la société, d'atteindre ses objectifs, de perfectionner ses connaissances et de développer son potentiel (OCDE 2012) ¹.

Développer les compétences des jeunes en littératie est essentiel pour l'atteinte de leur plein potentiel.

La littératie est d'ailleurs une compétence de base, tout comme la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques. Miser sur le déploiement d'outils, d'infrastructures et de projets visant à maximiser l'acquisition de compétences en littératie, c'est miser sur la capacité de participer activement à la vie économique et sociale du 21^e siècle, offrant ainsi les outils nécessaires pour naviguer efficacement dans un monde en constante évolution³.

La région Centre-du-Québec se caractérise par son paysage économique dominé par le secteur agricole et manufacturier. Ces deux piliers économiques offrent de nombreuses opportunités d'emploi, mais souvent sans exiger de qualifications spécialisées. Une partie de la main-d'œuvre manufacturière peut être associée à de bas niveaux de littératie, tout en se qualifiant pour des salaires industriels élevés.

Avec l'arrivée imminente de la transformation numérique et de l'automatisation, la nature même des emplois va changer. Les nouvelles technologies exigent une main-d'œuvre qualifiée pour opérer et entretenir cette nouvelle machinerie. Cela soulève une préoccupation supplémentaire quant au niveau de littératie dans la région Centre-du-Québec⁴.

Niveau de littératie de la région

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) ² de l'OCDE vise à recueillir des renseignements sur les compétences de base des adultes en traitement de l'information. Le PEICA comprend 6 niveaux de compétences. Le niveau 3 de littératie est considéré comme décisif pour le développement d'un individu, car il représente un seuil crucial de compétences en lecture, en écriture et en compréhension numérique.

Atteindre ce niveau signifie généralement que la personne est en mesure de comprendre des textes denses et complexes. Elle peut donc effectuer des inférences adéquates et effectuer des opérations comportant des étapes multiples. Cela lui permet de réussir académiquement tout en ayant la possibilité de briser le cycle de vulnérabilité et de favoriser l'avancement professionnel,

grâce à une meilleure capacité à rechercher les informations et à résoudre des problèmes de manière autonome.

Indice de littératie sous le niveau 3 au Centre-du-Québec⁵

Territoire	2016	2021
Québec	53,0 %	51,6 %
Centre-du-Québec	58,0 %	56,9 %
MRC de L'Érable	60,9 %	59,6 %
MRC de Nicolet-Yamaska	58,2 %	56,8 %
MRC d'Arthabaska	57,8 %	56,8 %
MRC de Drummond	57,8 %	56,8 %
MRC de Bécancour	56,9 %	54,9 %

Le Centre-du-Québec est la troisième région, après Lanaudière et la Mauricie, à diverger de la moyenne québécoise en littératie, avec un écart défavorable de 5,3 %. La région voit son indice de littératie atteindre 56,9 % en 2021, soit une progression modérée de 1,1 %.

La MRC de L'Érable est la seule des cinq MRC du Centre-du-Québec à diverger significativement de la moyenne régionale avec 59,6 % par rapport à 56,9 %.

Le niveau de scolarité d'une personne est souvent utilisé comme indicateur de ses compétences en littératie.

Avec 16,4 % de sa population qui est âgée entre 24 et 64 ans et sans diplôme (2021), la région Centre-du-Québec ne fait pas bonne figure. Seules les régions Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Côte-Nord et Nord-du-Québec ont un pourcentage supérieur de personnes sans diplôme. Source : Panorama des régions.

Petite enfance

Différentes pratiques adoptées par les parents durant la petite enfance peuvent influencer l'intérêt des enfants pour la lecture, comme le fait de leur lire des livres dès leur plus jeune âge, de discuter de leur contenu ou encore d'aller à la bibliothèque.

En 2022, selon les données de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)⁶, près d'un enfant centricois de maternelle 5 ans sur trois (31 %) avait moins de 6 mois lorsqu'un adulte a commencé à lui faire la lecture et près d'un tiers (30,9 %) des enfants de maternelle avait entre 6 et 12 mois. Environ 20 % étaient âgés entre 12 et 18 mois lors de cette activité d'éveil à la lecture.

L'enquête révèle également que le Centre-du-Québec présente une proportion plus élevée d'enfants de maternelle 5 ans n'ayant jamais fréquenté la bibliothèque ou ne l'ayant fait que rarement avec 49,3 % comparativement à 47,6 % pour le reste du Québec.

La même enquête fait état que 13,3 % des enfants du Centre-du-Québec sont vulnérables dans le domaine du « Développement cognitif et langagier ». Ce domaine inclut quatre sous-domaines, dont les compétences de base en littératie. Le Centre-du-Québec compte une proportion plus élevée d'enfants vulnérables dans ce sous-domaine 13,4 % comparativement au Québec : 11,5 %. Les éléments qui le composent peuvent présenter des pistes d'action concrète.

Éléments composant les compétences de base en littératie :

- sait se servir d'un livre (ex. : tourner les pages)
- est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet
- est capable de relier des sons à des lettres
- manifeste une conscience des rimes et des assonances
- est capable de participer à des activités de lecture en groupe
- essaie d'utiliser des outils d'écriture
- comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)
- sait écrire son prénom en français

Les bibliothèques

Le tableau ci-dessous présente des données de 2020 des bibliothèques affiliées aux Réseaux BIBLIO (CRSBP). Le tableau démontre, **qu'au Centre-du-Québec, il y a plus de prêts effectués par habitant** desservi que le Québec, mais **qu'il y a moins de dépenses effectuées en fonctionnement par habitant** desservi que le Québec⁷.

Bibliothèques affiliées aux Réseaux BIBLIO (CRSBP)	Centre-du-Québec	Québec
Dépenses de fonctionnement par habitant desservi	11,15 \$	15,24 \$
Prêts par habitant desservi	2,55	1,77

Adolescence

On constate une diminution des comportements de lecture pendant l'adolescence, sans distinction de classe sociale ou de niveau de compétence en lecture. Par ailleurs, l'évolution des habitudes de lecture à travers divers supports modifie la conception même de la lecture.

Les technologies sont désormais intégrées aux activités quotidiennes des adolescents et adolescentes, offrant ainsi des opportunités fragmentées, mais fréquentes de lecture. Ces opportunités sont aussi alignées sur leurs centres d'intérêt. Ces deux éléments sont cruciaux pour stimuler la motivation à lire à l'adolescence.

Le développement des compétences en littératie des adolescents et des adolescentes est prioritaire pour faciliter l’obtention d’un diplôme d’études secondaires et pour leur permettre d’accéder aux études supérieures.

Les épreuves ministérielles en 4e et en 5e secondaire

La moyenne finale et le taux de réussite pour l’ensemble des programmes comportant une ou des épreuves ministérielles en 4e et en 5e année du secondaire permettent de situer le Centre-du-Québec dans le temps et de le comparer à l’ensemble du Québec.

Les résultats du Centre-du-Québec diffèrent généralement d’un point de pourcentage à ceux du Québec. La moyenne des résultats du Centre-du-Québec se situant sous celle du Québec et le taux de réussite du Centre-du-Québec se situant au-dessus de celui du Québec⁸.

Évolution des résultats de 2016 à 2023 au Centre-du-Québec (en %) :

M = Moyenne

T = Taux de réussite

	2016		2017		2018		2022		2023	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
Centre-du-Québec	75,2	91,9	74	89,6	75,4	91,4	76,4	89,9	75,9	89,3
Québec	74,7	89,8	73,6	88	75,6	90,9	76,4	88,7	76,7	88,9

La littératie dans les milieux de travail

L’adaptabilité professionnelle a traversé plusieurs phases de bouleversement au cours des dernières décennies, notamment avec l’évolution des compétences requises, telles que la maîtrise des outils informatiques. Cette évolution a engendré une complexification des compétences exigées sur le marché du travail, variant considérablement selon les secteurs d’activité. Parmi ceux-ci, pensons au secteur manufacturier qui subit une transformation profonde de son mode opératoire, ce qui entraîne une redéfinition des critères d’employabilité.

Dans une économie en constante mutation, marquée notamment par le déclin de l’emploi manufacturier traditionnel, on doit envisager que les individus ayant des difficultés en matière de littératie voient leur employabilité diminuer. Une analyse de l’ISQ a d’ailleurs révélé que le Québec affiche l’un des taux de participation à des formations non formelles les plus bas au Canada. Ces formations, qui visent à enrichir les compétences en dehors du cadre professionnel, sont jugées nécessaires par un quart des salariés qui estiment avoir besoin d’un renforcement de leurs compétences⁴.

Sources

¹ Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4406

² Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

<https://www.education.gouv.qc.ca/adultes/references/litteratie/programme-pour-levauation-internationale-des-competences-des-adultes-peica>

³ Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXI^e siècle

<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/competences-en-litteratie-en-numeratie-et-en-resolution-problemes-dans-environnements-technologiques-clefs-pour-relever-defis-xxie-siecle.pdf>

⁴ La littératie comme source de croissance économique (2018)

https://fondationalphabetsation.org/wp-content/uploads/2022/05/EtudePierreLanglois_21fev2018.pdf

⁵ Estimation d'un indice de littératie par MRC (2023)

https://fondationalphabetsation.org/wp-content/uploads/2023/01/FPAL36_Etude-litteratie-au-Quebec_20230118-2.pdf

⁶ Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022

<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>

⁷ Statistiques générales des bibliothèques publiques, par région administrative et pour l'ensemble du Québec

https://statistique.quebec.ca/fr/document/statistiques-sur-les-bibliotheques-publiques-du-quebec/tableau/statistiques-generales-bibliotheques-publiques-par-region-administrative-ra-et-ensemble-quebec#tri_tertr=00&tri_biblio=20&tri_pop=1

⁸ Résultats des épreuves uniques de juin

<https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/resultats-des-epreuves-uniques-de-juin/>

Pour en savoir plus :

Panorama des régions, édition 2023, Institut de la statistique du Québec

[FPAL36_Etude-litteratie-au-Quebec_20230118-2\(1\).pdf](https://www.quebec.ca/quebec/fr/etudes-et-reports/etudes-et-reports/etudes-et-reports/FPAL36_Etude-litteratie-au-Quebec_20230118-2(1).pdf)

Occupation et vitalité des territoires, portrait évolutif, région Centre-du-Québec, ministère des Affaires Municipales et de l'Habitation, Conférence administrative régionale du Centre-du-Québec et Table des MRC du Centre-du-Québec, novembre 2023.