



Depuis les années 50, le Centre-du-Québec a accueilli plusieurs vagues importantes d'immigration. La majorité des personnes immigrantes a choisi de s'établir dans les villes de Drummondville et de Victoriaville. Les caractéristiques de ces nouveaux arrivants changent selon le contexte mondial et les besoins démographiques ou économiques de la province et ses régions. Ce qu'il faut comprendre, c'est que l'immigration n'est pas un bloc monolithique et que les raisons pour lesquelles les gens quittent leurs pays pour s'installer de façon permanente ou temporaire au Québec sont multiples.

L'accueil et l'intégration adéquate des populations immigrantes constituent des enjeux majeurs pour la région, comme l'ont souligné les intervenants œuvrant auprès de ces communautés lors des consultations. Cette démarche s'avère d'autant plus essentielle dans le contexte actuel de pénuries de main-d'œuvre. Pour les jeunes immigrants en milieu scolaire, une compréhension rapide du système éducatif québécois est fondamentale pour leur réussite scolaire et leur intégration sociale. Or, selon les personnes rencontrées, cette compréhension ne s'acquiert pas toujours aisément.

## L'immigration permanente au Centre-du-Québec<sup>1,3</sup>

Nombre d'immigrants par type	n	%
Immigration permanente*	<b>2783</b>	51,3
Immigration temporaire**	2640	48,7
<b>Total</b>	5423	100

◆ 51,4 % sont des femmes

◆ 46,6 % sont des hommes

\*Immigration permanente admise entre 2012 et 2021 présente au Centre-du-Québec en 2023

\*\*Immigration temporaire installée au Centre-du-Québec, permis obtenu en 2021

Groupe d'âge	Nbre	%
0-14	843	30,3
15-24	338	12,1
25-34	870	31,3
35-44	508	18,3
45-65	193	6,9
65 et plus	31	1,1

Nombre d'immigrants permanents par catégorie	Nbre	%
Réfugiés et personnes en situation semblable	1068	38,4
Immigration économique	917	33
Regroupement familial	762	27,4
Autres immigrants	36	1,3

Origine géographique	Nbre	%
Afrique	1316	47,3
Amérique	598	21,5
Asie	438	15,7
Europe	426	15,3
Total	2783	100

MRC de résidence	Nbre	%
Drummond	1754	63
Arthabaska	732	26,3
Bécancour	142	5,1
L'Érable	77	2,8
Nicolet-Yamaska	78	2,8

Nombre d'immigrants âgés de 15 ans et plus selon le nombre d'années de scolarité		
	Nbre	%
0—6 années	524	27
7—11 années	354	18,2
12—13 années	270	13,9
14—16 années	399	20,6
17 années et plus	393	20,3
<b>Total</b>	<b>1940</b>	<b>100</b>

## Utilisation des ressources

Au Centre-du-Québec, les organismes au service des personnes immigrantes dans la MRC de Drummond (Intro Drummondville) et dans la MRC d'Arthabaska (Comité d'accueil international des Bois-Francis) rapportent une augmentation de la demande des services :

- 23 % d'augmentation durant l'année 2021-2022 par rapport à l'année précédente et 31 % d'augmentation durant l'année 2022-2023 (Intro Drummondville).  
<https://introdrummondville.ca/rapports-dactivites/>
- 35 % d'augmentation durant l'année 2022-2023 par rapport à l'année précédente (CAIBF)  
[https://www.caibf.ca/images/caibf\\_rapport\\_annuel/Rapport%20Annuel%202022-23.pdf](https://www.caibf.ca/images/caibf_rapport_annuel/Rapport%20Annuel%202022-23.pdf)

## Défis des familles immigrantes ayant des tout-petits

Selon des données de l'EQDEM (2023), au Centre-du-Québec, les enfants nés à l'extérieur du Canada sont plus vulnérables dans au moins un domaine de développement (40,4 %) que leurs pairs nés au Canada (27,8 %). Toutefois, parmi les enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux qui sont au Canada depuis au moins 2 ans sont proportionnellement moins vulnérables dans au moins un domaine de développement (31,1 %) que ceux qui sont au Canada depuis moins de 2 ans (50,4 %). Cet écart est constaté au Québec et dans la région du Centre-du-Québec.

Par ailleurs, en 2019, la Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI) a comparé, dans son rapport « Les familles immigrantes et leurs tout-petits : défis et pistes »<sup>3</sup>, la mise en perspective des données de l'Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans (EQEPE, 2015). Cette analyse a relevé des enjeux significatifs concernant l'accès à l'information des parents immigrants ayant des tout-petits :

- 41,4 % ne savait jamais, rarement ou parfois où trouver l'information dont ils ont besoin au sujet du développement de l'enfant et du rôle de parent ;
- 36,4 % ne connaissaient pas les services offerts aux familles ;
- 35,1 % manquaient d'information sur les mesures d'aides financières pour les familles ;
- 30,4 % manquaient d'information sur les services d'orientation, de formation et de recherche d'emploi ;
- 18,1 % manquaient d'information sur les banques alimentaires, de vêtements ou les autres aides matérielles.
- Les répondants évoquaient aussi des défis logistiques : adaptation aux saisons et préparation des lunches.

**La TCRI identifie 7 défis principaux :**

1. La méconnaissance des services et des ressources ;
2. La méconnaissance de leurs droits et complexité du système ;
3. Les obstacles techniques à l'accès aux services ;
4. L'accès aux services de garde ;
5. L'accès aux services de santé et aux services sociaux ;
6. L'adaptation à leur nouveau contexte de vie ;
7. La précarité financière.

Les méthodes éducatives et la vision du développement de l'enfant entre pays d'origine et pays d'accueil poseraient souvent des défis concernant l'adaptation au nouveau contexte de vie de la famille immigrante. Il arrive que les parents ne comprennent pas ce qui est valorisé ou non dans la façon d'encadrer les enfants.

En ce sens, l'accompagnement adéquat des familles immigrantes permet de favoriser une meilleure inclusion des tout-petits en quelques années.

## Défis de l'intégration en milieu scolaire<sup>4</sup>

---

- Tout élève immigrant vivant les effets d'un deuil ou d'un traumatisme n'est pas en difficulté d'adaptation ou en troubles de comportements. Ces effets peuvent être temporaires.
- Il peut arriver que les parents, eux-mêmes très accaparés par la reconstruction de leur vie au Québec, soient peu disponibles pour l'accompagnement émotif de leur enfant.
- Le stress généré par une intégration scolaire difficile peut aggraver celui généré par l'expérience migratoire difficile.
- Les interventions d'une professionnelle peuvent être nécessaires auprès des élèves vivant les effets de traumatismes migratoires.

- L’enseignante peut créer des espaces de dialogue entre élèves où ils se sentiront à l’aise de partager leurs expériences et leurs émotions. Le groupe d’élèves et les nouvelles amitiés qui s’y forment peuvent avoir un impact très positif sur chacun des pairs.
- Les élèves immigrants pour qui la langue maternelle n’est pas le français sont plus à risque de vivre de l’anxiété langagière, c’est-à-dire d’avoir l’impression de ne pas répondre aux exigences linguistiques.
- Les élèves immigrants sont plus susceptibles de vivre de la discrimination linguistique, soit un traitement inégal de la part du personnel enseignant ou de leurs pairs en raison de leurs compétences langagières ou de leur accent.
- Plus les élèves de première génération avancent dans leur parcours scolaire, plus on remarque un écart entre la norme attendue en français et leurs compétences.

## Le taux de diplomation des jeunes issus de l’immigration

Taux de diplomation et de qualification en 7 ans selon le sexe et le statut d’immigration des élèves au réseau public (MEES, 2022).

	Cohorte 2014 suivie jusqu’en 2021		
	Tous	Garçon	Fille
Immigrants de première génération	81,4	77,1	85,7
Immigrants de deuxième génération	84,4	79,9	89,4
Non-immigrants	77,5	72,3	82,9

Source :

[https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Rapport-diplomation-qualif-sec-2022.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Rapport-diplomation-qualif-sec-2022.pdf)

### Informations complémentaires en lien avec la diplomation :

Une étude de Statistiques Canada de 2019 montre que le risque de décrochage scolaire chez les jeunes immigrants varie selon leur âge à leur arrivée au pays. Jusqu’à environ 9 ans, ce risque reste stable, mais il augmente de manière constante chez ceux arrivant après cet âge. Ces difficultés spécifiques sont dues à l’apprentissage d’une nouvelle langue et au niveau scolaire initial des jeunes immigrants<sup>5</sup>.

« Il serait important d’accompagner les parents et les jeunes afin qu’ils aient une meilleure compréhension du système scolaire et éducatif au Québec. Ils ont beaucoup d’aprioris sur les différents parcours possibles pour les jeunes après le secondaire. »

« Pour les jeunes immigrants qui intègrent l’école au Québec, c’est difficile. Ils ont du mal à créer des liens avec leurs pairs québécois. On constate la création d’un “entre soi”, car d’office les jeunes immigrants se retrouvent dans une classe d’accueil entre eux. »

Citations de partenaires rencontrés.

« Les jeunes qui arrivent ici se situent entre 2 cultures. On leur demande de s'adapter dès leur arrivée à la culture et au fonctionnement de la société québécoise. Plusieurs vivent avec le sentiment d'incapacité et vivent du découragement quant à leur intégration dans la communauté. Ça constitue un enjeu majeur pour le développement du plein potentiel des jeunes. Il est nécessaire de trouver une façon d'accompagner les jeunes dans le développement de nouvelles habitudes ici au Québec. »

« Il y a peu de services pour guider les jeunes dans le processus d'adaptation que cela nécessite d'immigrer dans un nouveau pays et pour être accompagné dans les deuils qu'ils doivent vivre. »

Citations de partenaires rencontrés.

## L'intégration socio-professionnelle

---

L'intégration professionnelle des personnes immigrantes présente plusieurs défis complexes qui influent sur leur parcours professionnel.

### Défis concernant l'intégration professionnelle des personnes immigrantes<sup>6</sup> :

- La reconnaissance des acquis et des compétences ;
- La déqualification et la difficulté de progresser professionnellement ;
- L'apprentissage et la maîtrise du français ;
- Être analphabète ou peu scolarisé ;
- Être une minorité racisée, une minorité visible ;
- Les processus de recrutement pour l'embauche ;
- Les exigences administratives ;
- Maintien en emploi : adaptation au poste et à l'équipe (et la sensibilisation des milieux) ;
- Variations entre les régions et Montréal : la mobilité, l'intégration et les ressources.

---

### Sources

<sup>1</sup> Gouvernement du Québec (2023). Présence et portraits régionaux en 2023 des personnes immigrantes admises au Québec de 2012 à 2021 et Gouvernement du Québec (2023).

[https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/immigration/publications/fr/recherches-statistiques/PUB\\_Presence2023.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/immigration/publications/fr/recherches-statistiques/PUB_Presence2023.pdf)

<sup>2</sup>Gouvernement du Québec (2023). L'immigration temporaire au Québec.

[https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/immigration/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits\\_Immigration\\_Temporaire\\_2015\\_2021.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/immigration/publications/fr/recherches-statistiques/Portraits_Immigration_Temporaire_2015_2021.pdf)

<sup>3</sup>TCRI (2019). Les familles immigrantes et leurs tout-petits au Québec : défis et pistes d'action. Perspective des organismes communautaires au service des nouveaux arrivants.

<https://rocfm.org/wp-content/uploads/2022/07/TCRI-2019.-Les-familles-immigrantes-et-leurs-tout-petits-au-Quebec-defis-et-pistes.pdf>

<sup>4</sup>Radio-Canada, Décrochage scolaire : le défi particulier des enfants de familles immigrantes (2019)

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1286487/reussite-ecole-immigration-nouveaux-arrivants-premiere-deuxieme-generation>

<sup>5</sup>Éducation interculturelle (2024).

<https://cybersavoir.cssdm.gouv.qc.ca/educationinterculturelle/>

<sup>6</sup>lain, Marie-Jeanne avec la collaboration de Noémie Trosseille, Nisrin Al-Yahya, Marie-Hélène Bonin, Souleymane Guissé, Maïmouna Kébé, Marcel Laberge et Jérôme Marsais (2018). Synthèse du rapport de recherche. Portrait de l'intégration professionnelle des personnes immigrantes au Québec : expériences et points de vue croisés sur les obstacles systémiques, les éléments facilitants et les ressources. INRS Centre Urbanisation Culture Société et le Comité consultatif Personnes immigrantes, Montréal, 1er décembre 2018.

<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/3582927>

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022

<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>

Pour savoir plus :

Aldama, A. F., & Paquin, M. (2021). La participation sociale sous forme de bénévolat dans un festival multiculturel chez des immigrants de première génération. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 44(3), 380–398. <https://doi.org/10.1080/07053436.2021.1999088>

Observatoire des réalités familiales du Québec (inrs.ca). Immigration. (2024)

<https://www.orfq.inrs.ca/tag/immigration/>

Enfance et racisme : les tout-petits sont-ils bien soutenus ?

<https://tout-petits.org/actualites/2024/enfance-et-racisme-les-tout-petits-sont-ils-bien-soutenus/>

Initiative Espace Parents.

<https://www.espace-parents.ca/>

Santé mentale et immigration ou quand les réformes nuisent à l'engagement des familles.

<https://www.orfq.inrs.ca/sante-mentale-et-immigration-ou-quand-les-reformes-nuisent-a-lengagement-des-familles/> / [Comparaison des systèmes scolaires — Québec en tête \(quebecentete.com\)](https://quebecentete.com)

Migration et jeunes familles : défis, santé et implications pour les soins

<https://rrisq.com/fr/videotheque/migration-et-jeunes-familles-defis-sante-et-implications-pour-les-soins>