



La petite enfance est une étape charnière dans le développement du plein potentiel d'un jeune. Avant même l'entrée à la maternelle, les enfants acquièrent des habiletés qui peuvent faciliter leurs apprentissages et leurs interactions sociales tout au long de leur vie. Les premières années de la vie sont très riches en apprentissages pour les tout-petits. Ils franchissent plusieurs étapes cruciales de leur développement sur le plan physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier. D'ailleurs, les retards de développement accumulés durant cette période peuvent être rattrapés plus facilement que pendant toute autre période de la vie d'un jeune.

Connaitre les enjeux de la petite enfance et en comprendre les effets peut transformer la trajectoire d'un enfant pour l'amener à atteindre son plein potentiel.

« Il est plus facile de construire des enfants solides que de réparer des adultes brisés. »

- Frederick Douglass (1818-1895)

Lors des consultations, les partenaires ont fait part d'une préoccupation sincère au niveau de la petite enfance au Centre-du-Québec. Que ce soit au niveau de l'accès à des services pour des besoins particuliers ou le manque de place en service de garde, ils plaident en faveur d'une mobilisation collective afin de mieux comprendre l'état des tout-petits dans la région.

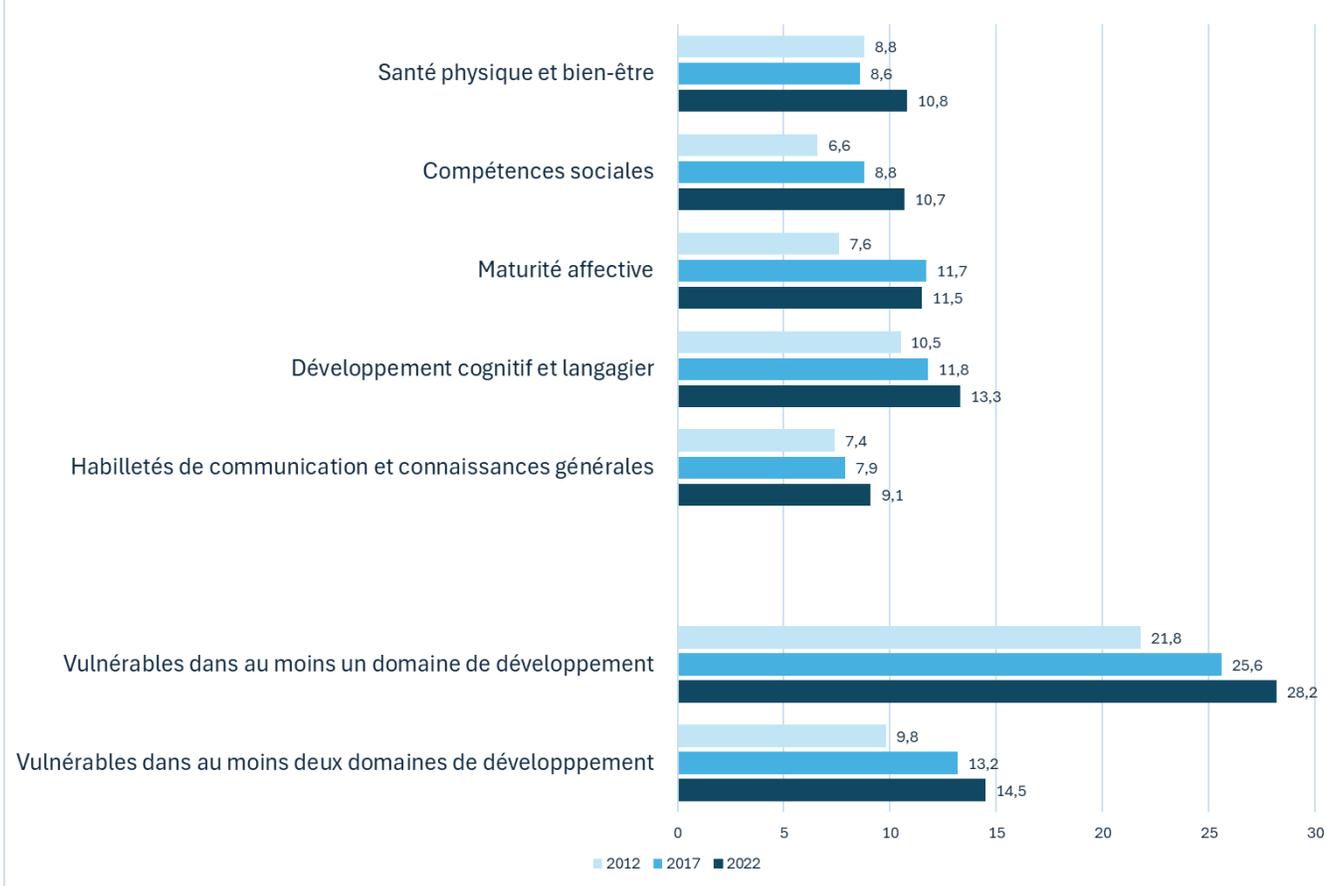
## Portrait des enfants de maternelle 5 ans au Centre-du-Québec

---

À l'aide de questionnaires dispensés en 2022 à toutes les enseignantes de maternelle du Québec, **l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)** fait le point sur les habiletés acquises au cours de la petite enfance pour tous les élèves en maternelle 5 ans. Les résultats de cette étude sont le reflet des expériences vécues durant la petite enfance, l'environnement familial, le réseau social, la communauté ainsi que les soins et services dont les tout-petits ont bénéficié. Pour ce faire, cette enquête évalue les enfants selon 5 domaines de développement<sup>1</sup> :

1. la santé physique et le bien-être,
2. les compétences sociales,
3. la maturité affective,
4. le développement cognitif et langagier
5. les habiletés de communication et les connaissances générales.

**Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables pour chacun des sept indicateurs de vulnérabilité au Centre-du-Québec pour les années 2012, 2017 et 2022**



Source : Institut de la statistique du Québec (2023), Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022; Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, page 125.

## **Ce qu'on peut en comprendre :**

Au Centre-du-Québec, en 2022, la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un des domaines de développement est plus élevée avec 28,2 % comparativement à 2017 avec 25,6 %. L'augmentation est aussi présente dans la catégorie « vulnérables dans au moins deux domaines de développement ».

Les hausses les plus importantes entre 2017 et 2022, en ordre de la plus importante à la moins importante sont :

1. la santé physique et le bien-être (+2,2)
2. les compétences sociales (+1,9)
3. le développement cognitif et langagier (+1,5)
4. les habiletés de communication et les connaissances générales (+1,2)

Seul le domaine de la maturité affective présente une diminution d'enfants vulnérables, mais de façon très infime (-0,2).

## **Des précisions supplémentaires**

Les MRC de Nicolet-Yamaska et de Bécancour comptent les plus hauts pourcentages d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement. Ces deux MRC présentent une proportion significativement supérieure à la moyenne québécoise d'enfants vulnérables au niveau du développement cognitif et langagier (16,9 %) ainsi que de la santé physique et bien-être (13,4 %)

Les MRC d'Arthabaska et de L'Érable suivent aussi cette tendance avec 14,4 % d'enfants vulnérables dans le domaine du développement cognitif et langagier.

## **Santé physique et bien-être**

---

La santé physique et le bien-être englobent divers aspects tels que la préparation physique des enfants pour la journée scolaire, leur motricité fine et globale, leur ponctualité, leur hygiène personnelle et leur développement physique global. En 2022, le Centre-du-Québec compte 10,8 % d'enfants vulnérables dans ce domaine de développement.

Les enfants centricois (16 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux du reste du Québec (13 %) à ne pas avoir acquis les compétences ou à les avoir acquises pour peu d'items du sous-domaine de l'autonomie fonctionnelle (autonomie en matière de propreté la plupart du temps, préférence établie pour la main droite ou la main gauche, coordination [c.-à-d. se déplacer sans se cogner ou trébucher sur des objets] et sucer son pouce/doigt).

## **Temps d'écran et activité physique**

Par ailleurs, l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM) démontre qu'en 2022 14,3 % des enfants de maternelle 5 ans passaient en moyenne deux heures ou plus par jour à regarder ou à un utiliser les écrans (Au Québec : 15,9 %) <sup>2</sup>.

La même enquête indique que 58,8 % des enfants de maternelle 5 ans avaient un niveau d'activité physique de loisir peu ou pas actif. (Au Québec : 56,3 %) <sup>2</sup>.

## **Compétences sociales**

---

Ce domaine concerne les habiletés sociales, le sens des responsabilités, l'autonomie, la curiosité ou les habitudes de travail des enfants. C'est également dans ce domaine que sont évalués les aspects liés au respect des pairs, des adultes, des routines et des règles ainsi que la capacité

qu'ont les enfants à jouer et à travailler avec les autres. En 2022, le Centre-du-Québec compte 10,7 % d'enfants vulnérables dans ce domaine de développement.

## Maturité affective

---

La maturité affective fait référence à la capacité qu'ont les enfants de gérer leurs émotions à un niveau considéré comme approprié pour leur âge. C'est dans ce domaine que sont évalués les aspects ayant trait au sentiment d'empathie, à la capacité de réfléchir avant d'agir, aux manifestations de crainte et d'anxiété, aux comportements agressifs ainsi qu'aux symptômes de l'hyperactivité et de l'inattention. En 2022, le Centre-du-Québec compte 11,5 % d'enfants vulnérables dans ce domaine de développement.

Au Centre-du-Québec et à l'instar du reste de la province, un des sous-domaines de la maturité affective est préoccupant. Ainsi, 39,3 % des enfants n'ont pas acquis les compétences ou les ont acquises pour peu d'items du sous-domaine comportement prosocial et entraide. Pouvant aussi être utilisé comme pistes d'actions, cet indicateur évalue les items suivants :

- offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre ;
- tente d'arrêter une querelle ou une dispute ;
- offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche ;
- console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé ;
- aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a laissé tomber ;
- invite ceux qui regardent à participer au jeu.

## Développement cognitif et langagier

---

Ce domaine mesure les habiletés de base en lecture et en mathématiques ainsi que l'intérêt que l'enfant porte aux activités qui y sont reliées. Il comprend aussi les habiletés plus avancées en littératie et la capacité à mémoriser des informations simples. En 2022, le Centre-du-Québec compte 13,3 % d'enfants vulnérables dans ce domaine de développement.

Le domaine de développement cognitif et langagier est évalué selon 4 sous-domaines. Le Centre-du-Québec présente un nombre supérieur comparativement au niveau provincial quant à la proportion d'enfants à ne pas avoir acquis les compétences ou à les avoir acquises pour peu d'items de 2 sous-domaines du domaine de développement cognitif et langagier. Il s'agit de :

**1. Compétences de base en littératie : 13,4 % (Québec : 11,5 %)**  
(Voir fiche Littératie pour plus de détails)

**2. Compétences de base en numératie : 18,5 % (Québec : 14,7 %)**

Voici les items composant ces compétences puisqu'ils peuvent servir de pistes d'intervention :

- est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex. : la forme, la couleur, la taille) ;
- est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément) ;
- est capable de compter jusqu'à 20 ;
- reconnaît les nombres de 1 à 10 ;
- est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux ;
- est capable de reconnaître des formes géométriques (ex. : triangle, cercle, carré) ;
- comprend les notions de temps (ex. : aujourd'hui, l'été, le soir).

## Services de garde

---

Les services de garde jouent un rôle majeur dans le développement des tout-petits sur notre territoire. Des enjeux se posent en termes d'accès à des places en service de garde, mais également dans le recrutement d'éducateurs ou d'éducatrices à la petite enfance.

Au Québec, en 2022, 68 % des enfants 0-4 ans étaient en service de garde. Pour le Centre-du-Québec, ce taux est plus bas, se situant à 57,3 %. Il y a des disparités significatives entre les MRC :

- MRC de Bécancour 47 %,
- MRC de Nicolet-Yamaska 48 %,
- MRC de Drummond 58 %,
- MRC de L'Érable 61 %,
- MRC d'Arthabaska 62 %<sup>3</sup>.

Pour atteindre, par MRC, le taux de fréquentation du Québec (68 %), voici une projection des places manquantes en service de garde, selon les données de 2022 :

- MRC de Nicolet-Yamaska : 583 places (total de jeunes : 1465) = un manque de 413 places (41 %)
- MRC de Bécancour : 507 places (total de jeunes : 1179) = un manque de 295 places (37 %)
- MRC de Drummond : 3252 places (total de jeunes : 6757) = un manque de 1343 places (29 %)
- MRC de L'Érable : 726 places (total de jeunes : 1451) = un manque de 262 places (27 %)
- MRC d'Arthabaska : 2251 places (total de jeunes : 4388) = un manque de 733 places (25 %)

Au-delà du cercle familial, les enfants évoluent dans un environnement social élargi, où l'entourage et les organismes communautaires jouent un rôle crucial dans leur développement. La participation régulière des enfants à des ressources alternatives telles que les haltes-garderies offertes par les organismes communautaires familiaux peut procurer des occasions enrichissantes pour leur épanouissement. Ces expériences offrent des opportunités de stimulation qui complètent et enrichissent les interactions familiales, contribuant ainsi de manière significative au développement global des jeunes enfants.

« Au municipal il y a un enjeu d'autorisation et de terrains ou de faciliter et d'accélérer des processus de changements de zonage. »

« Certains parents ne peuvent pas retourner au travail faute de place en service de garde. »

Citations de partenaires rencontrés.

« Il y a aussi les milieux familiaux qui doivent venir compléter les CPE notamment dans les petits villages. »

« Il y a aussi des projets pilotes en communauté où deux milieux familiaux peuvent se regrouper dans un lieu public. Il faudrait qu'il y en ait plus. »

Citations de partenaires rencontrés.

---

## Sources

<sup>1</sup> Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPM) 2022

<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/parcours-prescolaire-enfants-maternelle-2022-rapport-statistique-tome-1.pdf>

<sup>2</sup> Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022

<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>

<sup>3</sup> Plateforme Regard 360 — ÉCOBES

<https://regard360.ca/acces-aux-donnees/>